

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**
- 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), вариант 5.1 - 5.2, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
4. ФГОС НОО ОВЗ (утвержден приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
8. АООП НОО обучающихся с ТНР МОУ «Средняя школа № 38».
9. Методические рекомендации по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК..
10. Положение о ППк МОУ «Средняя школа № 38».
11. Должностная инструкция психолога МОУ «Средняя школа № 38».

В настоящее время в нашем обществе возрастает количество детей с отклонениями в речевом развитии, что связано с целым рядом экологических, социальных и психологических факторов.

Дети с проблемами в речевом развитии сталкиваются с трудностями, которые становятся препятствиями для полноценной жизни. Для них наиболее характерно отдаление от жизни общества, наличие примирения со своим положением и преодоление психологического дискомфорта, затруднения в обучении, участии в общественной жизни, трудоустройстве, создании семьи. Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только учителя-логопеды, но и в разной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учителя-предметники, педагог-психолог, технический персонал, руководитель физического воспитания, семья.

Создаваемое коррекционное пространство среди множества задач предусматривает решение следующих задач: коррекцию и развитие речевой функциональной системы, развитие познавательной активности детей с нарушениями речи, их интеллектуальных умений, неречевых психических функций. Сложный состав учащихся, разнообразие нарушений речи у них требуют разработки специальной системы для создания адаптивной среды. Специалисты должны

соблюдать единый речевой режим. Вся система мероприятий должна быть направлена на формирование устной и письменной речи учащихся, на снятие речевых дефектов. Контролирующие функции должны взять на себя все работники образовательной организации.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни этих детей, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности. Комплексное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи включает пять направлений: диагностическое, психологическое, социально-реабилитационное, педагогическое, медицинское.

Содержание коррекционно-развивающих занятий психологического развития основано на: 1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают дети с ТНР при усвоении учебного материала; 2) необходимости адаптации к школьному обучению; 3) формированию широких познавательных мотивов, рефлексивного отношения школьника к обучению и личностного смысла учения. Содержанием занятий является формирование всех видов универсальных учебных действий и развитие эмоционально-личностного отношения к усваиваемым метазнаниям.

Данная Рабочая программа разработана педагогом-психологом на основе АООП НОО (вариант 5.1, вариант 5.2) по преодолению тяжёлых нарушений речи.

Цели и задачи рабочей программы:

Цель: познавательное-личностное развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие высших психических функций (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- Развитие навыков самоконтроля, способности к рассуждению, самостоятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование учебной мотивации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются на уроке. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной

деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и педагогами

Одним из условий реализации программы является психолого-педагогическое сопровождение участников воспитательно-образовательных отношений (педагогов и родителей) по проблеме преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Цель сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ в условия ФГОС

– повышение педагогической и психологической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации детей с ОВЗ к условиям школьного обучения.

Задачи сопровождения:

- формирование мотивации к сотрудничеству;
- информирование родителей о психологических особенностях ребенка с ОВЗ, психологии воспитания и психологии семейных отношений; -изучение потребностей родителей и ребёнка;
- обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком.

Этапы психолого – педагогической работы с семьёй ребенка с ОВЗ:

- Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребёнка; установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- Оценка путей оказания психолого – педагогической помощи: Выбор направления работы в зависимости от результатов диагностики; работа специалистов по оказанию психолого – педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
- Анализ эффективности достигнутых результатов.

План работы педагога-психолога с родителями

Сроки	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Родительское собрание «Психологические особенности учащихся с ТНР»	Психологические особенности обучающихся с ТНР	Информирование родителей об особенностях развития ребёнка с ТНР, особенности адаптационного периода
Октябрь,	Индивидуальные консультации	Результаты диагностики	- познакомить родителей с результатами

ноябрь			диагностическое обследование учащихся; - наметить пути преодоления трудностей адаптации; - познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к учащимся, посещающим занятия психолога.
сентябрь	Родительское собрание «Психологические особенности учащихся с ТНР»	Психологические особенности обучающихся с ТНР	Информирование родителей об особенностях развития ребёнка с ТНР, особенности адаптационного периода
Декабрь	Родительское собрание	Подведение итогов первого полугодия	- познакомить родителей с динамикой личностного развития обучающихся; - обсудить план работы на следующее полугодие
Январь Февраль Март	Индивидуальные консультации	Вопрос-ответ	- осветить на вопросы, волнующие родителей; - познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию познавательной личностной сферы у учащихся;
Декабрь	Родительское собрание	Подведение итогов первого полугодия	- познакомить родителей с динамикой личностного развития обучающихся; - обсудить план работы на следующее полугодие
Январь Февраль Март	Индивидуальные консультации	Вопрос-ответ	- осветить на вопросы, волнующие родителей; - познакомить родителей с играми и упражнениями, способствующими развитию познавательной личностной сферы у учащихся;
Апрель	Индивидуальные рекомендации		- индивидуальные рекомендации для психологических занятий в домашних условиях в летний период.

Май	Родительское собрание	Итоги года	- донести до родителей необходимость занятий по закреплению имеющихся знаний и умений детей на летних каникулах; - ознакомить родителей с результатами работы за год; - обсудить списки детей, продолжающих работу с психологом а так же список выпускников.
-----	-----------------------	------------	---

При работе с педагогами используются такие формы как проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Тематическое планирование консультаций с педагогами

Месяц	Тема консультации
сентябрь	Психологические особенности учащихся с ТНР. Решение организационных вопросов. Ознакомление с результатами диагностического обследования обучающихся.
октябрь	Обсуждение программы коррекционно-развивающего воздействия, предназначенной для с ТНР
ноябрь	Обсуждение трудностей преодоления адаптации к школьным требованиям.
декабрь	Рекомендации по развитию пространственно-временных представлений у ребенка.
январь	Итоги первого полугодия.
февраль	Рекомендации по развитию познавательной сферы у ребенка.
март	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
апрель	Обсуждение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, коррекции нарушений развития.
май	Подведение итогов за год.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предназначена для работы с группой учащихся с ТНР с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности в усвоении в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы. Продолжительность одного занятия в группе составляет 30 – 40 минут индивидуальные от 20 до 25 минут проводятся 1 раз в неделю. Занятия проводятся во внеурочное время 1 раз в неделю. Всего за 4 года обучения по программе предусмотрено 135 ч. коррекционно-развивающих занятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель: познавательное-личностное развитие детей с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие высших психических функций (мышление, память, внимание, восприятие, воображение);
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- Развитие навыков самоконтроля, способности к рассуждению, самостоятельности;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Формирование учебной мотивации

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков:

(принятие социальной роли школьника, формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, учителями и родителями, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения).

II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций:

(модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог: – формирует желаемые психологические качества и умения;

– ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

– стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;

– уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;

корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Программа коррекционной работы начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Набор детей в группу планируется осуществлять по рекомендации комиссии ТППК.
2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания.
3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:
 - психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
 - консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении

общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа может быть конкретизирована и представлена следующими вариативными модулями:

I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков:

(принятие социальной роли школьника, формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, учителями и родителями, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения).

II. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций:

(модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений, модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог: – формирует желаемые психологические качества и умения;

- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
4. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке)
5. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- позитивный образ «Я»;
- знания об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

Предполагаемые результаты развития УУД

Коммуникативные:

- умение владеть средствами общения;
- умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развернутая монологическая и диалогическая речь, умение правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения.

Познавательные:

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- называние пальцев рук и их взаиморасположения;
- способность ориентироваться во времени суток, соотносить собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

Регулятивные:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

I. Развитие эмоционально-волевой сферы и коррекция её недостатков

№	Раздел	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности ребенка
1 класс (33 часа)			
1.	Раздел I. Я – школьник (13 часов)	Знакомство. Как зовут ребят моего класса Зачем мне нужно ходить в школу Мой класс Какие ребята в моём классе Мои друзья в классе Мои успехи в школе Моя «учебная сила»	Осознание позиции школьника; Формирование положительного отношения к школе; Формирование учебной мотивации и внутренней позиции школьника
2.	Раздел II. Мои чувства (20 часов)	Радость. Что такое мимика Радость. Как её доставить другому человеку Жесты Радость можно передать прикосновением Радость можно подарить взглядом Грусть Страх, его относительность Как справиться со страхом Страх и как его преодолеть Гнев. С какими чувствами он дружит? Может ли гнев принести пользу	Ознакомление с особенностями содержательного наполнения радости, страха, гнева. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.
2 класс (34 часа)			
3.	Раздел I Вспомним чувства (10 часов)	Мы рады встрече понимаем чувства другого Мы испытываем разные чувства	Актуализация знаний об эмоциональной сфере человека
4.	Раздел II. Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов)	Люди отличаются друг от друга своими качествами Хорошие качества людей Самое важное хорошее качество Кто такой сердечный человек Кто такой доброжелательный человек Трудно ли быть доброжелательным человеком Я желаю добра ребятам в классе Очищаем своё сердце Какие качества нам нравятся друг в друге Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. Люди отличаются друг от друга своими качествами. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.	Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.
5.	Раздел III. Какой Я – Какой Ты? (8 часов)	Какой Я? Какой ты? Какой ты? (продолжение) Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Школьные трудности. Домашние трудности.	Развитие умения находить положительные качества во всех людях. Развитие навыков рефлексии как адекватного осознанного представления о качествах хорошего ученика. Развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха(успеха), связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3 класс (34 часа)			
6.	Раздел I. Я – фантазёр (8 часов)	Я - третьеклассник Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать Мои мечты Фантазии и ложь	Осознание ценности умения фантазировать; Развитие креативных способностей детей.
7.	Раздел II. Я и моя школа (6 часов)	Я и моя школа Что такое лень? Я и мой учитель Как справляться с «немогучками»	Осознание позиции ученика; Формирование познавательных мотивов. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения. «Я» и «хороший ученик» Формирование умения сотрудничать, включая анализ причин неудач; Понимание различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
8.	Раздел III. Я и мои родители (4 часа)	Я и мои родители Я умею просить прощение	Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Понимание возможности различных позиций и зрения на какой-либо предмет или вопрос.
9.	Раздел IV. Я и мои друзья (6 часов)	Настоящий друг Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями Ссора и драка	Способность к доброжелательному друг к другу в ситуации конфликта интересов. Понимание различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; Обучение способам разрешения конфликтов с одноклассниками.
10	Раздел V. Что такое сотрудничество? (10 часов)	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?	Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. Умение договариваться, находить общее решение; Взаимоконтроль. Взаимопомощь по ходу выполнения задания.
4 класс (34 часа)			
11.	Раздел I. Кто я? Мои силы, мои возможности (12 часов)	Кто я? Какой я? Большой или маленький? Мои способности Мой выбор, мой путь Мой внутренний мир Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; Развитие способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха), связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
12.	Раздел II. Я расту, я изменяюсь (4 часа)	Моё детство Я изменяюсь	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний.
13.	Раздел III. Моё будущее. Каким бы я хотел быть в будущем? (6 часов)	Хочу вырасти здоровым человеком!	Обсуждение возможных вариантов будущего; Введение понятия «жизненный выбор»; Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.
14.	Раздел IV. Хочу вырасти интеллигентным человеком (4 часа)	Кто такой интеллигентный человек? Хочу вырасти интеллигентным человеком Что такое идеальное Я?	Стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.
15.	Раздел V. Хочу вырасти свободным человеком (8 часов)	Права и обязанности школьника Права и обязанности школьника Что такое «право на уважение»? Нарушение прав других людей и конфликты	Помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; Помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей; Умение договариваться, находить общее решение;

	Как разрешать конфликты мирным путём?	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
--	---------------------------------------	--

5. Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций

№	Тема занятий	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ребенка (на уровне учебных действий)	Воспитательная задача
1 класс (33 часа)				
1.	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку	1	Развитие умения точно и правильно называть предметы; Развитие слуховых ощущений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2	Выполни команду Какого цвета Цветные полоски	1	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Произнеси чисто Раскрась правильно	1	Развитие артикуляции; Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Найду ошибку определи фигуру Назови одним словом	1	Развитие фонетико-фонематического восприятия; Развитие пространственных представлений; Развитие понятийного мышления.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик, Ученик-учитель Послушай звуки	1	Формирование элементов самоконтроля; Развитие слуховых ощущений; Развитие умения выполнять словесные поручения.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

6.	Внимание (объём) Осязательные ощущения	1	Развитие объёма внимания; Развитие осязательных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Магнитофон Проверни рисунок	1	Развитие слухового внимания; Развитие непосредственной вербальной памяти.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
8.	Слушай звуки улицы Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее?	1	Развитие слухового внимания; Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки	1	Развитие памяти; Развитие пространственных представлений. Развитие понятийного мышления.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Где ошибся Буратино? Найди картинку Перепутанные линии	1	Развитие умения анализировать и сравнивать образец; Развитие произвольного внимания.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Цветная сказка Штриховка Запомни точно	1	Развитие зрительных ощущений и образного мышления; Развитие зрительно-двигательных координат; Развитие зрительной произвольной памяти.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол	1	Развитие зрительной памяти; Развитие понятийного мышления;	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

13.	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы	1	Развитие зрительных ощущений; Развитие умения ориентироваться в пространстве листа; Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Раскрась правильно Шумящие коробочки	1	Развитие умения воспроизводить образец; Развитие слуховых ощущений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Шершавые дощечки Расставь слова Зашифруй слова Точные движения	1	Развитие осязательных ощущений; Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16.	Срисуй фигуры точно Найди одинаковые Назови фигуры Тяжёлые коробочки	1	Развитие умения копировать образец; Развитие зрительного восприятия; Развитие осязательных ощущений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй	1	Развитие мышления (абстрагирование); Развитие непосредственной зрительной памяти.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Кто наблюдательнее Магнитофон Вордбол	1	Развитие зрительного анализа; Развитие словесного синтеза; Развитие понятийного мышления.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Тяжёлые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка	1	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

20.	Сгруппируй буквы Синхронный счёт Цветной ксилофон Живые цепочки	1	Развитие зрительного анализа; Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие пространственных представлений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Найди отличия Дорисуй недостающие детали Нарисуй точно такие же Спящий дракон Проведи, не касаясь	1	Развитие процессов анализа; Развитие умения воспроизводить образец; Развитие зрительно-двигательных координаций.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать	1	Развитие гибкости мышления; Развитие произвольного внимания (распределение); Формирование умения сравнивать.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит	2	Развитие пространственных представлений; Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы); Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Подбери слова Найди слоги Говори правильно	2	Развитие звукового синтеза; Развитие произвольного внимания (объём); Развитие пространственных представлений.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки?	2	Развитие понятийного мышления; Развитие памяти; Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве)	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Составление предложений Найди девятый Всё ли ты увидел?	1	Развитие мышления (процессы синтеза); Умение устанавливать закономерности; Развитие наблюдательности.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

27.	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинку Запомни порядок	2	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов; Развитие непосредственной зрительной памяти.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка	1	Развитие умения сравнивать; Развитие мышления (процессы синтеза); Развитие зрительно-двигательных координаций.	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Подведение итогов	1		3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
				3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2 класс (34 часа)			Воспитательная задача	
1.	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь	1	Развитие внимания (распределение) Развитие памяти (слуховая) Развитие наглядно-образного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Куда ускакал зайчик? Полянки	1	Развитие пространственных представлений Развитие наглядно-образного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй	1	Развитие произвольности Развитие пространственных представлений Развитие зрительной памяти	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Найди фигуры Слова, начинающиеся с	1	Развитие мышления (установление закономерностей)	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке

	одной буквы		Развитие вербальной памяти	моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Выше, слева, правее, снизу Объедини слова Сделаем бусы, вырежи фигурки	1	Развитие пространственных представлений Развитие логической памяти Развитие психомоторика	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено?	1	Развитие наглядно-образного мышления Развитие внимания (устойчивость) Развитие мышления (синтез)	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее?	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (анализ) Развитие психомоторики	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Назови буквы Какой? Какая? Какие? Шумящие коробочки	1	Развитие зрительного восприятия Развитие мышления (анализ) Развитие слуховых ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Вычёркивай буквы и слушай Сколько знаков?	1	Развитие внимания (распределение) Развитие осязательных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер	2	Развитие мышления (анализ и синтез) Развитие зрительной памяти Развитие внимание	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

11.	Графический диктант Поиск общего Попади в свой кружок	1	Развитие произвольности Развитие мышления (нахождение общих признаков) Развитие психомоторики	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Найди пирамиду Полянки Заселение дома	1	Развитие пространственных представлений Развитие наглядно-образного мышления Развитие мышления (гибкость)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
13.	Найди фигуры Точно такие Заполни рисунок	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие зрительной памяти Развитие мышления (анализ)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец	1	Развитие пространственных представлений Развитие слуховой памяти Развитие зрительной память	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки	1	Развитие мышление (выделение существенного) Развитие мышление (анализ) Развитие слуховых ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16.	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес	1	Развитие мышление (анализ и синтез) Развитие пространственных представлений Развитие Воображения	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатие	1	Развитие осязательных ощущений Развитие опосредованной памяти Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышечных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

18.	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат	1	Развитие слуховых ощущений Развитие опосредованной памяти Развитие наглядно-образного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Тяжёлые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка	1	Развитие осязательных ощущений Развитие опосредованной памяти Развитие зрительных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20.	Делаем вместе Найди отличия Найди девятый	1	Развитие внимания (распределение) Развитие мышления (установление закономерностей)	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Зашифруй предложение Ленточки Назови и проверь	1	Развитие опосредованной памяти Развитие наглядно-образного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
			Развитие слухового восприятия	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Найди слова Превращение фигур	2	Развитие вербальной памяти Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка	1	Развитие мышления (анализ и синтез) Развитие психомоторики	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Цирк Раздели квадрат Шершавые дощечки	1	Развитие мышления (анализ) Развитие наглядно-образного мышления Развитие осязательных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание: содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

25.	Зашифруй предложение Цветовая угадка Зеваки	1	Развитие опосредованной памяти Развитие зрительных ощущений Развитие произвольности	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Найди одинаковые Найди девятый Рукопожатие	1	Развитие мышления (сравнение) Развитие зрительной памяти Развитие мышечных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27.	Четвёртый лишний Найди фигуры Тяжёлые коробочки	1	Развитие мышления (обобщение) Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие осязательных ощущений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Совмести фигуры Запомни фигуры Замри!	1	Развитие внутреннего плана действий Развитие опосредованной памяти Развитие произвольности	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных
				трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Вычёркивай буквы и слушай! Посмотри вокруг Где находится чайник?	1	Развитие внимания (распределение) Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
30.	Найди отличия Найди девятый Загадочные контуры	1	Развитие мышления (сравнение) Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие зрительного восприятия	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
31.	Подведение итогов	2		
3 класс (34 часа)				
1.	Запомни фигуры Логический квадрат Обводи точно	1	Развитие опосредованной памяти Развитие логического мышления Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

2.	Четвёртый лишний Письмо инопланетянина	1	Развитие мышления (обобщение) Развитие опосредованной памяти	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Найди девятый Поверни квадрат Найди девятый Пишущая машинка	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие внимания (устойчивость)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Свяжи слова Найди четвёртый лишний Закончи рисунок	1	Развитие мышления (ассоциативное) Развитие мышления (обобщение) Развитие воображения	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Муха Бери осторожно	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
6.	Запомни сочетания фигур Раздели на группы Фигуры и значки	1	Развитие зрительной памяти Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Выбери главное Совмести фигуры Знай свой темп	1	Развитие логического мышления Внутренний план действия Произвольность движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Назови четвёртое слово Муха Запретное движение	2	Развитие мышления (анalogии) Развитие внутреннего плана действия Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

9.	Одинаковое, разное Не путай цвета Что это?	1	Развитие мышления (сравнение) Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) Развитие воображения	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Объедини по смыслу Найди фигуры	1	Развитие памяти (опосредованной вербальной) Развитие мышления (установление закономерностей)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Учись уменьшать и увеличивать Объедини пословицы Запомни и нарисуй	1	Развитие пространственных представлений Развитие вербально-смыслового мышления Развитие зрительной памяти	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Поверни квадрат Найди одинаковые	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (сравнение)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
13.	Логический квадрат Назови по порядку Дружный хлопок	2	Развитие логического мышления Развитие внимания (устойчивость) Развитие чувства времени	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Составь слова Отыщи числа	1	Развитие мышления (синтез) Развитие внимания (переключение)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Волшебники Где какая полоска? Кольца Говорим по-марсиански	1	Развитие воображения Развитие пространственных представлений Развитие мышления (абстрактно-логического)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

16.	Поезд Не путай цвета	1	Развитие логического мышления Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Найди девятый Найди одинаковые Архитектор	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие мышления (сравнение) Развитие внутреннего плана действия	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Совмести фигуры За одну минуту Письмо инопланетянина	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие чувства времени Развитие памяти опосредованной	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Объедини по смыслу Поверни квадрат	1	Развитие опосредованной вербальной памяти Развитие внутреннего плана действия	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
20.	Добавь слово Раскрась фигуру Флажок	1	Развитие памяти (непосредственная слуховая) Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
			Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)	
21.	Муха Что здесь изображено?	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (синтез)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Отыщи числа Преврати в квадрат Запретное движение	1	Развитие внимания (переключение) Развитие наглядно-образное мышления Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

23.	Подбери слова Найди недостающий квадрат Закончи рисунки	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений Развитие воображения	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Пятый лишний Объясни значение Замри Назови и проверь постукиванием	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие вербально-смыслового мышления Развитие произвольности движений Развитие слухового восприятия	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Этажи Найди девятый Какой цвет?	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие памяти (непосредственной)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Расположи слова Стенографы	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие внимания (устойчивость)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
27.	Расположи слова Запомни слова Дружный хлопок	1	Развитие вербально-понятийное мышления Развитие памяти (опосредованной) Развитие чувства времени	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Найди правило и запомни Найди смысл	1	Развитие памяти (логической) Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Вордбол Составь изображения Развёртка	1	Развитие понятийного мышления Развитие воображения Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

30.	Найди фигуры Расположи слова	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие вербально-понятийного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
31.	Подведение итогов	2		
4 класс (34 часа)				
1.	Расположи слова Форма - цвет	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие абстрагированного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
2.	Назови слова Закончи рисунок	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие пространственного воображения	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3.	Подбери общее понятие Запомни фигуры	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие опосредованной памяти	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4.	Пословицы Лишний кубик Запомни и нарисуй	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений Развитие памяти	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
5.	Совмести фигуры Подбери общее понятие Не путай цвета	1	Развитие внутреннего плана действия Развитие вербально-понятийного мышления Развитие произвольности движений (помехоустойчивость)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

6.	Найди рядоположенное слово Одинаковое, разное Найди девятый	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие мышления (сравнение) Развитие мышления (установление закономерностей)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7.	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений Развитие воображения	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
8.	Найди рядом положенное слово «Невидящие и неслышащие»	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
9.	Объясни значение Целое – часть Палочка-узнавалочка	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие вербально-понятийного мышления Развитие осязательного восприятия	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
10.	Запомни сочетания фигур Подбери пословицу Раскрась кубики	2	Развитие памяти (непосредственной) Развитие вербально-смыслового мышления Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
11.	Целое – часть Найди значения слов Вырезай точно	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие вербально-смыслового мышления Развитие глазомера	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
12.	Найди причину и следствие Найди фигуры	2	Развитие вербально-причинного мышления Развитие мышления (установление закономерностей)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

13.	Найди значения слов Найди смысл	1	Развитие мышление вербально-смыслового мышления Развитие произвольности	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
14.	Письмо инопланетянина Отрицание	1	Развитие опосредованной памяти Развитие вербально-понятийного мышления	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
15.	Форма – цвет Пословицы Раскрась кубик	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
16.	Совмести фигуры Поезд Пишущая машинка	1	Развитие внутреннего плана действий Развитие логического мышления Развитие внимания (устойчивость)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
17.	Подбери слово Найди одинаковые	1	Развитие вербально-смысловое мышления Развитие мышления (сравнение)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
18.	Подбери слово Только одно свойство	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие мышление (абстрагирование)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
19.	Какого цвета? Вордбол Найди одинаковые кубики	1	Развитие непосредственной памяти Развитие мышления вербально-понятийное Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

20.	Письмо инопланетянина Вырезай точно	1	Развитие опосредованной памяти Развитие глазомера	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
21.	Муха Найди фигуры Попади в свой кружок	2	Развитие внутреннего плана действий Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
22.	Разгадай ребусы Только одно свойство Развёртка куба	1	Развитие мышления (анализ через синтез) Развитие мышления (абстрагирование) Развитие пространственных представлений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
23.	Отыщи числа Найди смысл	1	Развитие внимания (устойчивость) Развитие произвольности	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
24.	Поезд «Невидящие и неслышащие»	1	Развитие логического мышления Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
25.	Отрицание Ленточки Знай свой темп	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие наглядно-образного мышления Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
26.	Подбери общее понятие Только одно свойство	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие мышления (абстрагирование)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

27.	Подбери общее понятие Форма-цвет	1	Развитие вербально-понятийного мышления Развитие мышления (абстрагирование)	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
28.	Найди девятый Точно такие Объедини по смыслу и запомни	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие непосредственной памяти Развитие вербально-смысловой памяти	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
29.	Подбери следующее Стенографы Зеваки	1	Развитие вербально-смыслового мышления Развитие внимания (устойчивость) Развитие произвольности движений	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
30.	Найди фигуры Письмо инопланетянина Палочка-узнавалочка	1	Развитие мышления (установление закономерностей) Развитие опосредованной памяти Развитие осязательного восприятия	3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
31.	Подведение итогов	1		3. Духовно-нравственное воспитание; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
		34		

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для проведения групповых психокоррекционных занятий необходимо оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за партами (столами), и в движении (в т.ч. лежа). Необходимы:

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
- магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими);
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиапроектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- мягкие игрушки и куклы среднего размера, пальчиковые куклы;
- маски животных и сказочных персонажей, аксессуары для создания игрового образа;
- материал для лепки;
- тетради для записей;
- пазлы;
- мультимедийные презентации;
- схемы опорные таблицы.

Методики, используемые для исследования:

1. Беседа о школе
2. Корректурная проба «Тулуз Пьерона»
3. Методика «Дополни набор»
4. Методика «Выбор по аналогии»
5. Тест на зрительную память
6. Тест «10 слов» Лурия
7. Методика изучения школьной мотивации Н.Г.Лускановой
8. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн
9. Методика «Лесенка»
10. Методика «Графический диктант»
11. Социометрическая методика
12. Методика «Рукавички»
13. Методика исследования развития временных представлений Р.Ф. Галлямовой
14. Наблюдение

1. Познавательная сфера

Уровень развития	Полугодие	Мышление				Внимание				Память							
										зр	сл	зр	сл	зр	сл	зр	сл
Выше среднего	I																
	II																
Средний	I																
	II																
Ниже среднего	I																
	II																
низкий	I																

Год обучения	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год	1 год	2 год	3 год	4 год				

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

2. Пространственно-временные представления

Год обучения	Исследуемые параметры					
	Правое и левое		Ориентация в пространстве		Временные представления	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

3. Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности					
	Положительный		Нейтральный		Отрицательный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

4. Коммуникативные навыки

	Исследуемые параметры			
	взаимодействие с учителями		взаимодействие со сверстниками	
	I	II	I	II
1 год обучения				
2 год обучения				
3 год обучения				
4 год обучения				

Заключение (1 год обучения)

Заключение (2 год обучения)

Заключение (3 год обучения)

Заключение (4 год обучения)

5. Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения					
	уравновешенный		возбудимый		заторможенный	
	I	II	I	II	I	II
1 год						
2 год						
3 год						
4 год						

6. Положение в классе

Год обучения	Статус

	лидер		предпочитаемый		принятый		изолированный		отвергаемый	
	I	II	I	II	I	II				
1 год										
2 год										
3 год										
4 год										

Методическая литература, используемая в работе педагога-психолога:

1. 1.Е.В.Загорная. Справочник школьного психолога. 2-е издание. Наука и техника, 2017.
2. 2.О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). Генезис,2006.
3. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. Генезис,2016.
4. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. «Ось-89», 2008.
5. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть II. Материалы к урокам психологического развития. «Ось-89», 2008.
6. Штукатурова В.М. Азбука школьной жизни. Рабочая тетрадь для первоклассников.
7. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Просвещение, 2008.
8. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. Составитель Д.В.Лубовский. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РАО, 2004.
9. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Генезис,2006.
10. Семёнова М.А. Левое – Правое. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «КАРАПУЗ», 2002.
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017.
12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2 // Стандарты второго поколения. — М.: Просвещение.